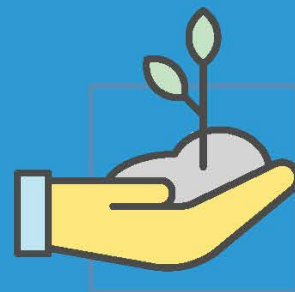


# SOP



SCHOOLONDERSTEUNINGS  
PROFIEL

TALENTSTAD  
PRAKTIJKONDERWIJS 2022-2023



## **Inhoudsopgave**

Schoolgegevens	2
Inleiding	3
Samenwerkingsverband	4
Missie, waarden en ambitie	5
Onderwijsconcept en deskundigheid van het team	6
Aanmelding/toelatingsprocedure	7
Organisatie van de ondersteuning	9
Ondersteuningsstructuur	11
Ondersteuningsaanbod	13
Netwerk	15
Ambities	16
Bijlagen	17

## Schoolgegevens

<b>Naam school:</b>	TalentStad Praktijkonderwijs
<b>BRIN nummer:</b>	05 VN
<b>Adres:</b>	Blaloweg 1, 8041 AH Zwolle
<b>Telefoon:</b>	088-8507400
<b>Website:</b>	<a href="http://www.TalentStadpraktijkonderwijs.nl">www.TalentStadpraktijkonderwijs.nl</a>
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:info@TalentStadpraktijkonderwijs.nl">info@TalentStadpraktijkonderwijs.nl</a>
<b>Directeur</b>	J. Dobben
<b>Locatieleider</b>	I. Schulkes

## **Inleiding**

TalentStad Praktijkonderwijs is een reguliere VO-school met trajecten op maat die toeleiden naar arbeid of de overstap mogelijk maken naar het VMBO/MBO. Hierbij is er een intensieve samenwerking met VMBO TalentStad die in hetzelfde gebouw gehuisvest is. Daarnaast heeft de school een eigen Entree opleiding in samenwerking met Landstede MBO.

Op TalentStad Praktijkonderwijs volgen ongeveer 195 leerlingen onderwijs. Zij zijn niet alleen afkomstig uit Zwolle, maar komen ook uit omliggende steden/dorpen. De schoolpopulatie bestaat uit leerlingen vanuit verschillende sociaaleconomische klassen, afkomstig uit het reguliere basisonderwijs, maar ook vanuit het speciaal basis- of voortgezet onderwijs. Daarnaast stromen leerlingen in vanuit het reguliere VMBO met cognitieve en/of sociale problematiek. Ook heeft de school de laatste jaren te maken met een nieuwe doelgroep, namelijk leerlingen die gevlucht zijn uit andere landen en die met een forse taalachterstand binnenkomen. Deze leerlingen hebben een extra zorgbehoefte als het gaat om het cognitief leren, maar zeker ook bij het vinden van een plek in de maatschappij. De school ziet dat de zorgzwaarte van de leerlingen de laatste jaren in het algemeen toegenomen is, zowel op gedragsmatig gebied als op sociaal-emotioneel gebied.

TalentStad Praktijkonderwijs maakt gebruik van de diensten van het Expertisecentrum VO van de Landstede Groep. De orthopedagoog/psycholoog is in dienst van het Expertisecentrum en wordt ingehuurd om de leerlingenzorg te ondersteunen. Daarnaast heeft de school enkele uren per week de beschikking over een schoolcoach. Samen met de beide Intern Begeleiders en de docenten zorgen zij ervoor dat alle leerlingen zinvol, didactisch sterk en geborgen onderwijs krijgen, onafhankelijk van hun zorgbehoefte.

## Samenwerkingsverband

Met de invoering van Passend Onderwijs is ieder samenwerkingsverband wettelijk verplicht om een ondersteuningsplan op te stellen. In dit ondersteuningsplan wordt onder andere beschreven op welke wijze de basisondersteuning binnen een samenwerkingsverband vormgegeven wordt en hoe de scholen hierin samenwerken. De invoering van de ondersteuningsplicht vraagt van scholen om zich helder en transparant te positioneren en aan te geven welke ondersteuning zij aan kunnen bieden binnen de school, al dan niet met hulp van buitenaf. Aan de andere kant moeten scholen ook weten waar zij hun grenzen trekken en wanneer ze doorverwijzen naar andere onderwijsvormen. De scholen leggen dit vast in afzonderlijke schoolondersteuningsprofielen. Door de profielen met elkaar te vergelijken wordt de basisondersteuning in het samenwerkingsverband gedefinieerd en kan het ondersteuningsplan worden opgesteld.

Het ondersteuningsplan van Samenwerkingsverband IJssel-Vecht (VO2305) is opgesteld voor de periode van 1-8-2020 tot en met 31-7-2024. In dit centrale ondersteuningsplan staat beschreven welke afspraken er tussen de aangesloten schoolbesturen zijn gemaakt over het realiseren van passend onderwijs voor elke leerling in de regio en wat de scholen in de regio hebben ingericht qua basisondersteuning en extra-ondersteuningsarrangementen.

Het Samenwerkingsverband IJssel-Vecht heeft binnen zijn visie op passend onderwijs een aantal speerpunten:

- Een passend en adequaat ondersteuningsaanbod voor alle leerlingen
- Het ondersteuningsaanbod is zoveel als mogelijk thuisnabij
- Er is een continuüm van onderwijsvoorzieningen in de regio met doorgaande leerlijnen van PO/SO naar VO/VSO en MBO en waar nodig richting de arbeidsmarkt
- Er is een effectieve en efficiënte afstemming met de jeugd (gezondheids) zorg en het jeugdbeleid vanuit de gemeente over o.a. verantwoordelijkheden en aansturing van de zorg in combinatie met de onderwijsondersteuning
- De leerlingen worden zoveel als mogelijk begeleid vanuit de interne ondersteuningsstructuren van de eigen school, gebruikmakend van de expertise die in of buiten de school aanwezig is

In dit schoolondersteuningsprofiel staat omschreven welke basiszorg en extra zorg er geboden kan worden binnen TalentStad Praktijkonderwijs. Naast de mogelijkheden binnen de zorg worden ook de grenzen omschreven. Op basis van deze omschrijving wordt bij aanmelding van elke nieuwe leerling bekeken of TalentStad Praktijkonderwijs kan bieden wat deze leerling nodig heeft.

Naast de ondersteuningsmogelijkheden worden ook de ambities van de school en de werkwijze behorend bij de begeleidingsmogelijkheden verwoord.

## **Missie, waarden en ambitie**

TalentStad Praktijkonderwijs behoort tot één van de scholen van het Landstede bestuur. Zij delen met de andere scholen van Landstede hun visie op onderwijs.

“Waarde(n)vol leren, dat is de missie van Landstede Groep, liefde voor leren zit in ons DNA. Wij geloven dat de wereld beter en mooier wordt wanneer mensen hun talenten ontwikkelen en anderen helpen dat ook te doen. Landstede Groep maakt een leven lang ontwikkelen mogelijk. Onze onderwijsorganisatie biedt kansen voor persoonlijk onderwijs.”.

De hieronder vermelde waarden zijn vanuit de missie geformuleerd:

1. Ontwikkelen van ieders talent
2. Werken aan brede persoonsvorming
3. Ontmoeten van elkaar
4. Verleggen van grenzen
- 5 Betrokken zijn op jezelf , de ander en de omgeving

De visie van TalentStad Praktijkonderwijs sluit hierop aan: Het ontwikkelen van ieders talent is toonaangevend in de aanpak en begeleiding. De onderwijsvoorwaarden worden zo vormgegeven dat iedere leerling zijn/haar talent kan ontwikkelen. De aanpak van de leerling wordt hierdoor bepaald. Als gevolg hiervan heeft elke leerling, binnen het reguliere programma, een individueel traject. Dit wordt vormgegeven in Mijn Ontwikkel Plan (M.O.P.). Hierin staat aan welke doelen de leerling wil werken en hoe dit uitgevoerd en gevolgd wordt.

De doelstelling van het onderwijs is dat de leerlingen de school verlaten met een baan en met kennis en vaardigheden die nodig zijn om zo zelfstandig mogelijk in de maatschappij te leven en te werken. De school kent een warm pedagogisch klimaat waarin leerlingen, docenten en medewerkers zich veilig voelen. De veiligheid, het wederzijds respect, de duidelijkheid en de structuur vormen de basis voor de benodigde ontwikkeling van de leerlingen.

TalentStad Praktijkonderwijs zorgt voor een rijke en brede ontwikkeling. Daarom zijn onze leerlingen regelmatig betrokken bij maatschappelijke projecten en goede doelenacties. Onze leerlingen krijgen hierdoor de kans goed geïnformeerd te worden en op een betrokken wijze deel te nemen aan de maatschappij.

In het Teamplan (2022-2023) wordt de visie vertaald naar concrete acties.

### **Participatie ouders**

Een goed contact met ouders is noodzakelijk om een goede ontwikkeling van de leerling te waarborgen. Ouders worden sterk betrokken bij de voortgang en ontwikkeling van hun kind. De mentoren zijn hierin de spil. De laagdrempeligheid in de communicatie met hen zorgt voor een succesvolle samenwerking tussen ouders en leerlingen. Ieder schooljaar worden er drie M.O.P. gesprekken georganiseerd met de leerling, waarbij ouders aanwezig zijn. Deze gesprekken richten zich op doelen die de leerling in samenspraak met de mentor heeft opgesteld en het welbevinden van de leerling.

Daarnaast is er een informatieavond en een ouderavond voor ouders van nieuwe leerlingen. Er is een ontmoetingsavond voor de leerlingen en ouders van de eerstejaars klassen waarbij gezamenlijk een aantal activiteiten worden gedaan. We organiseren jaarlijks een thema ouderavond. Verder is er een informatieavond voor ouders van bovenbouwleerlingen, gericht op uitstroom. Jaarlijks organiseert de ouderlocatieraad een ouderactiviteit om elkaar te ontmoeten in het kader van een goed doel. Ook worden er andere activiteiten georganiseerd om ouders zoveel mogelijk te betrekken bij school. Denk aan Open dagen en het organiseren van een weggeefmarkt. Daarnaast denken ouders ook mee over activiteiten rondom PR. We hebben naast de ouderlocatieraad, waarin zowel

ouders als collega's zitting hebben, ook een medezeggenschapsraad waarin twee tot drie ouders zitting hebben.

## **Onderwijsconcept**

Het onderwijs binnen TalentStad Praktijkonderwijs richt zich op drie gebieden:

- De cognitieve leerlijn
- De sociaal-emotionele leerlijn
- De arbeidstoeleiding

Deze drie zijn per individuele leerling terug te vinden en te volgen in Presentis, het digitale portfolio en leerlingvolgsysteem wat binnen Talentstad Praktijkonderwijs gebruikt wordt

De theorie sluit vooral aan op datgene wat de leerlingen in de praktijk nodig hebben. TalentStad Praktijkonderwijs streeft er naar om de leerlingen toe te leiden naar het referentieniveau van 1F. De school probeert het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de mogelijkheden van de individuele leerling, waarbij ook aandacht is voor de omgeving waarin hij of zij opgroeit. Er is sprake van onderwijs op maat, zo ervaren leerlingen succes en ontwikkelen ze een actieve leerhouding. Door het bijhouden van een persoonlijk ontwikkelplan (M.O.P.) vergroten de leerlingen hun zelfstandigheid, verantwoordelijkheidsgevoel en hebben zij eigenaarschap over hun leerproces.

In het 1<sup>e</sup> jaar krijgen de leerlingen een basisaanbod. In het tweede leerjaar wordt dit basisaanbod uitgebreid met een voorbereiding op de stagemiddelen een Interne en Begeleide stage. In het derde leerjaar wordt de stage Extern uitgevoerd en gedurende dit jaar kiezen de leerlingen voor een traject richting uitstroom naar arbeid of een traject richting het Entree onderwijs. Een uitzondering op het hierboven beschreven onderwijsconcept is de schakelklas die sinds de schooljaren 2019-2021 als een pilot heeft gedraaid. In deze klas krijgen leerlingen in het grensgebied van PRO/VMBO een kans om met extra ondersteuning toch het niveau van het VMBO te proberen. In het tweede jaar wordt besloten of de leerlingen doorstromen naar het reguliere VMBO of dat ze beter passen binnen TalentStad Praktijkonderwijs, waarbij de route Entree uiteindelijk door de meeste leerlingen van de schakelklas gekozen wordt.

## **Deskundigheid van het team**

Vanuit de talentgroep : "de onderwijsprofessional in positie" wordt optimaal ingezet om de ambities waar te maken .Vanaf dit schooljaar wordt er ingezet op;

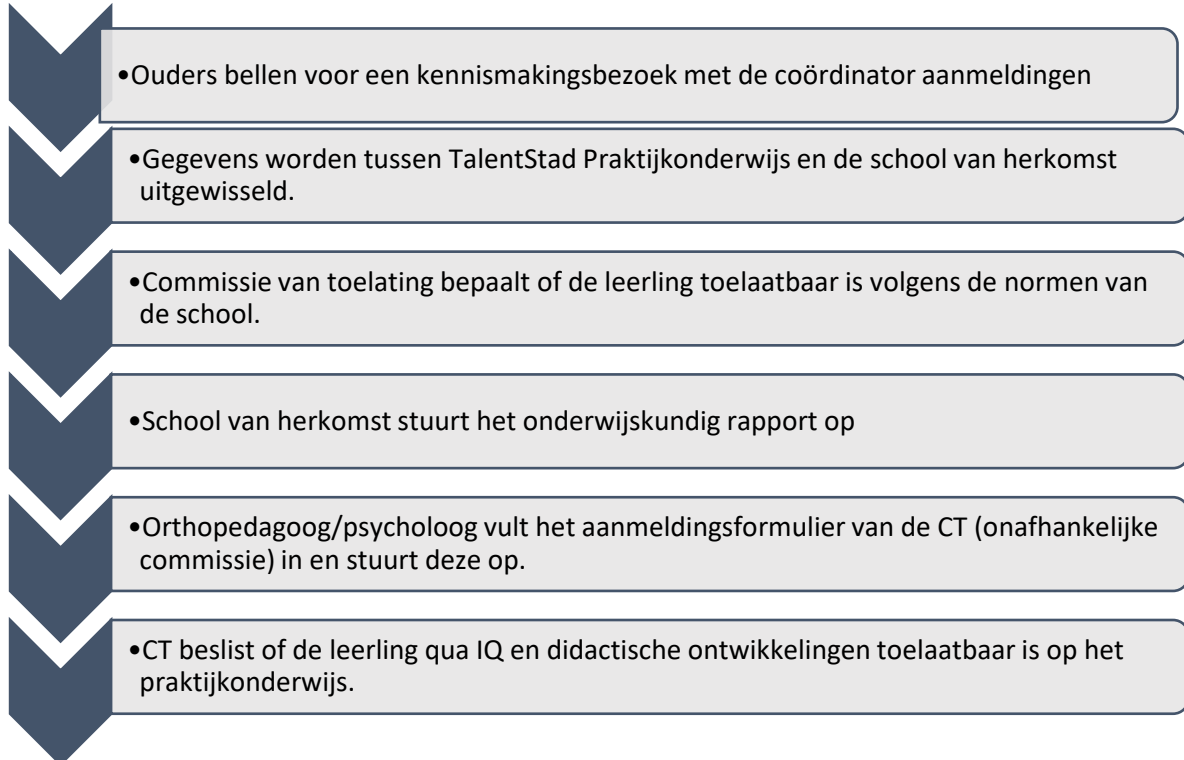
- Adviserende intercollegiale begeleiding
- Het organiseren van inspiratiesessies
- Individuele scholing intern en extern.  
De scholingen "executieve functies" en "ASS" zijn gestart.
- Supervisie van nieuwe docenten

## Aanmeldings/toelatingsprocedure

De CT (Centrale Toewijzingscommissie) bepaalt of een leerling toelaatbaar is voor Praktijkonderwijs. Voor toelating tot Praktijkonderwijs gelden landelijk de volgende criteria:

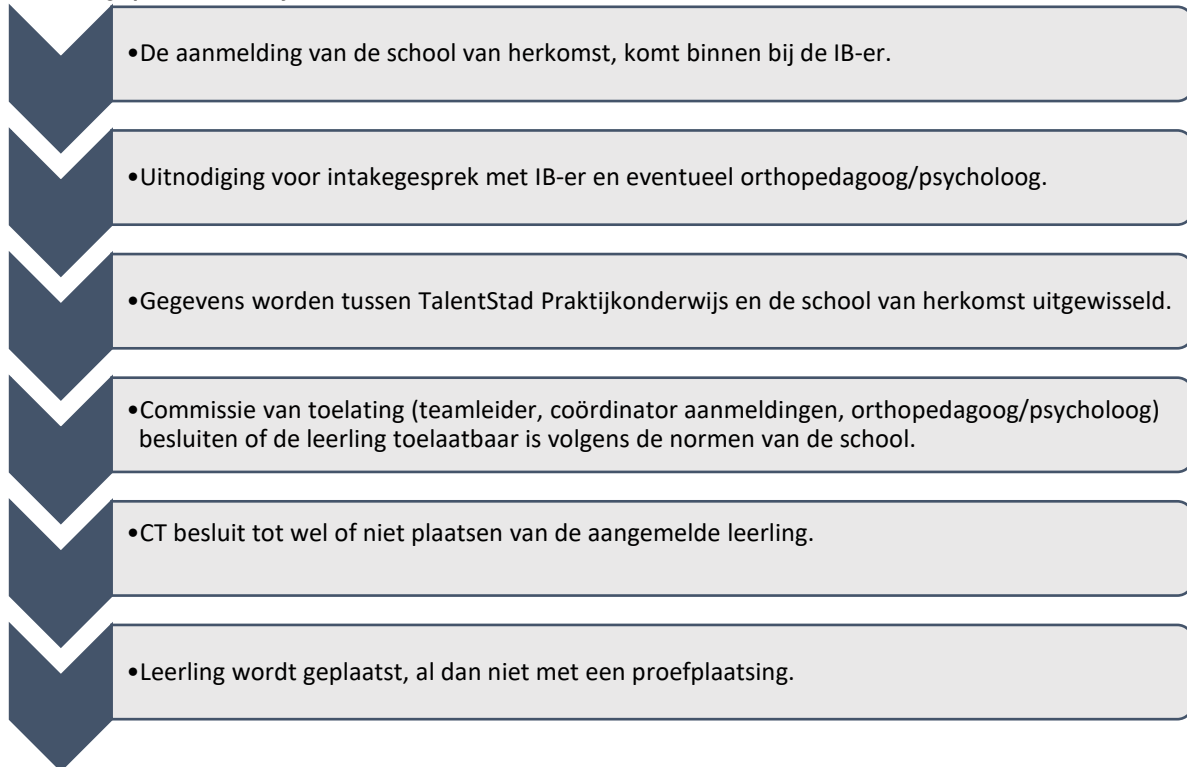
- De cognitieve capaciteit oftewel het IQ ligt tussen de waarden 55 en 80.
- Een leerachterstand die groter is dan 3 jaar op minimaal twee van de volgende gebieden: technisch en begrijpend lezen, spelling en inzichtelijk rekenen. Deze leerachterstand moet in ieder geval zichtbaar zijn op het gebied van begrijpend lezen en/of inzichtelijk rekenen.
- Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en mogelijk aanwezige gedrag- en leerstoornissen worden meegenomen in het besluit.

### Toelatingsprocedure nieuwe eerstejaars leerlingen





### Toelatingsprocedure zij instromers



**Noot:** Nadat een leerling definitief is aangemeld, worden er aanvullende gegevens op het gebied van sociaal emotioneel functioneren, leerniveau, lichamelijke conditie en maatschappelijke omstandigheden verzameld om een goed beeld te krijgen van de leerling. Indien nodig vindt aanvullend onderzoek plaats.

### Zij instromers

De laatste twee jaren worden we binnen TalentStad Praktijkonderwijs geconfronteerd met het feit dat er veel zij-instromers worden aangemeld. Dit betreft vooral leerlingen die in de tweede of derde klas worden geplaatst en afkomstig zijn uit o.a.; andere scholen voor praktijkonderwijs, ISK, VMBO basis en DOC 93 (boven schoolse zorgvoorziening van alle Landstede VO scholen). Dit gaat over 10 à 15 leerlingen per jaar. We constateren dat leerlingen die naar praktijkonderwijs zijn afgestroomd soms gedragsmatig veel begeleiding vragen, zowel op internaliserend als op externaliserend gebied. Verlieservaring door het afstromen moet hierin niet onderschat worden. ISK leerlingen hebben hierin nog een extra positie omdat bij deze leerlingen naast de mogelijke taalbarrière, het vaak lastig is om het leerniveau in te schatten. Daarbij hebben ze ook op het gebied van de Nederlandse cultuur (omgangskunde) en op het gebied van stagelopen weinig tot geen ervaring. Voor deze leerlingen is een speciaal aanbod. Meerdere keren per week krijgen zij ondersteuning van een gespecialiseerde docent waarbij de focus ligt op het verbeteren van hun taalniveau. Daarnaast krijgen diverse leerlingen ook NT2 om hun leesachterstand te verkleinen, er wordt gestreefd naar het behalen van functionele geletterdheid (E6 niveau). Momenteel wordt er nagedacht over een sterk beleid voor deze leerlingen, zodat ook zij het maximale uit hun onderwijs kunnen halen.

## Organisatie van de ondersteuning

### Functies binnen de onderwijs ondersteuningsstructuur

Iedere leerling krijgt basisondersteuning en trajecten worden op maat aangeboden. De bijbehorende taken en verantwoordelijkheden zijn onderverdeeld in de volgende functies:

#### Mentor

De mentor is de spil in de begeleiding rond een leerling. Bij eventuele problemen of andere signalen is de mentor het eerste aanspreekpunt. Hij treedt ondersteunend en begeleidend op en stemt zo nodig af met vakdocenten, teamleider en/of leerlingen en ouders. De mentor zorgt verder voor een goede sfeer in de klas, volgt schoolresultaten en welbevinden, leidt klassenbesprekingen en bespreekt waar nodig complexe zorgen met de Intern begeleider en/of het OT. De mentor gaat bij iedere leerling op huisbezoek. Alle verslaglegging voortkomend uit bovenstaande zaken wordt opgeslagen in Presentis.

#### Intern begeleider

De interne begeleider geeft leiding aan de ondersteuningsstructuur op school. Zij heeft korte lijnen met externe partners, zorgt voor effectieve samenwerking en afspraken. Tevens is zij het aanspreekpunt voor iedereen die betrokken is bij de begeleiding van een leerling, zowel intern als extern. De intern begeleider is betrokken bij de leerlingbespreking, zit het **OT (ondersteuningsteam)** en waar nodig het MDO voor en bewaakt de voortgang van de hieruit voortkomende afspraken. De rol van de Intern begeleider is voornamelijk adviserend en coördinerend.

#### Orthopedagoog/onderwijsadviseur

Leerlingen die zich vanwege leer- en/of sociaal-emotionele problemen onvoldoende ontwikkelen worden besproken met de orthopedagoog/onderwijsadviseur. Afhankelijk van de problematiek kan daarna gekozen worden voor een passende interventie. Dit kan bestaan uit gesprekken, observatie of diagnostiek. De orthopedagoog/onderwijsadviseur kijkt hierbij met een handelingsgerichte bril. In de brede context van de leerling wordt gekeken naar het versterken en ondersteunen van bestaande krachten. De orthopedagoog/onderwijsadviseur heeft indien nodig contact met externe hulpverleningsinstanties. Zij maakt deel uit van het OT en zo nodig het MDO en heeft zeer regelmatig overleg met de Intern begeleider. De orthopedagoog/onderwijsadviseur is in dienst van het Expertise Centrum VO van de Landstede Groep en wordt ingehuurd voor begeleiding op TalentStad Praktijkonderwijs.

#### Vertrouwenspersoon

TalentStad Praktijkonderwijs heeft twee vertrouwenspersonen aangesteld. Zij zijn er voor leerlingen die zaken willen bespreken die ze liever niet met anderen willen bespreken. De gesprekken zijn vertrouwelijk. De vertrouwenspersonen begeleiden ook leerlingen, ouders en medewerkers in het geval van problemen of een klacht.

#### Schoolcoach

De schoolcoach kan ingezet worden voor klassenobservaties, ondersteuning van docenten en ondersteuning van individuele leerlingen. De schoolcoach kan een plan van aanpak maken om een klas, leerling of docent te ondersteunen. De schoolcoach is verbonden aan het Expertise Centrum van Landstede.

#### Schoolmaatschappelijk werk

Vanuit het sociaal wijkteam is er een schoolmaatschappelijk werker aan de school verbonden. Begeleidingsvragen waarbij de nadruk ligt op het functioneren in de thuissituatie worden gesteld aan de schoolmaatschappelijk werker. Wanneer een hulpvraag ligt op het vlak tussen interne zorg en externe zorg kan de schoolmaatschappelijk werker een rol spelen. Deze persoon kent de doorverwijzingsroutes goed en kan zo bepalen welke route het meest effectief en passend is voor onze leerlingen.

### Verzuimcoördinator

De verzuimcoördinator monitort middels het registratiesysteem Magister de aanwezigheid van leerlingen. In overleg met mentoren wordt er indien nodig een verzuimmelding bij de leerplichtambtenaar gedaan. Hiervoor wordt samengewerkt met de verschillende leerplichtambtenaren uit de regio. Afhankelijk van de mate en de aard van het verzuim wordt een leerling door de leerplichtambtenaar uitgenodigd voor een gesprek op het verzuim spreekuur op school (preventief) of een gesprek op het kantoor van de gemeente. Wanneer er sprake is van een ZAS (ziekte als signaal) melding wordt er door de verzuim coördinator contact gelegd met de jeugdarts. Deze nodigt leerlingen en ouders uit voor een consult.

### Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld bij veelvuldig (dreigend) verzuim of te laat komen van een leerling. Ook is zij regelmatig aanwezig bij het OT, en is zij betrokken bij voortijdige schoolverlaters. Als de leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld, zal zij in eerste instantie een gesprek met de leerling en ouders aangaan. De Intern begeleider is aanspreekpunt en ook degene aan wie informatie wordt teruggekoppeld. Binnen school hanteren we een verzuimspreekuur, deze heeft een preventieve functie. Bij herhaald verzuim en blijvende aanwezigheid van de problematiek kan de leerplichtambtenaar een proces verbaal opmaken en kan verwijzing naar HALT volgen. In dat geval betreft het begeleiding vanuit de extra ondersteuning en niet meer vanuit de basisondersteuning.

### De jeugdarts

De jeugdarts is vanuit de GGD verbonden aan school. Deze arts volgt de sociaal emotionele en motorische ontwikkeling van de leerling. Met behulp van een gezondheidsdossier en screeningsonderzoek brengt de jeugdarts risico en mogelijke problemen in kaart. In de tweede klas van het voortgezet onderwijs worden alle leerlingen uitgenodigd voor het screeningsonderzoek 'Jij en je gezondheid'. Hieronder vallen bijvoorbeeld controle van ogen, gehoor en groei. De jeugdarts sluit regelmatig aan bij het OT, waarin ze adviserend aanwezig is voor leerlingen met een hulpvraag of veelvuldig verzuim. Leerlingen die voor een ZAS melding aangemeld worden spreekt de jeugdarts tijdens het verzuimspreekuur. Een verslag met mogelijk advies wordt gedeeld met ouders en de internbegeleider van school.

## Ondersteuningsstructuur

Om een geïntegreerd aanbod van onderwijs en zorg te bieden heeft de school de hieronder beschreven structuur opgezet:

### Ontwikkel Perspectief Plan (OPP)

Binnen TalentStad Praktijkonderwijs wordt er voor iedere leerling een OPP opgesteld. Hierin staat een overzicht van de belemmerende en bevorderende factoren van een leerling, het huidige niveau, de doelen voor het huidige schooljaar en het verwachte uitstroomprofiel.

Twee keer per jaar worden er didactische toetsen afgenomen om het didactisch niveau goed in beeld te krijgen. Daarna vinden er in de onderbouw huisbezoeken plaats waarbij het OPP wordt besproken met ouders/verzorgers.

### Opstellen van Mijn Ontwikkel Plan (M.O.P.)

De school maakt gebruik van Presentis, een digitaal systeem waarin het ontwikkelproces van iedere leerling beschreven staat. Leerlingen, ouders en professionals zijn onderling op de hoogte van alle facetten van het ontwikkelproces van de leerling .

Het is voor ouders en leerlingen mogelijk om thuis in te loggen in het systeem. Dit M.O.P. is de rode draad tijdens de hele schoolperiode, alle relevante doelen, leervragen en vorderingen worden vermeld. In een schooljaar worden er drie M.O.P. gesprekken ingepland waarbij leerling, ouders en mentor doelen evalueren en zo nodig bijstellen.

### Leerling besprekingen

Drie keer per jaar voorafgaande aan de M.O.P. gesprekken vinden er leerling besprekingen plaats. Dit zijn overleggen tussen de Intern begeleider, de orthopedagoog, de mentor en de vakdocenten.

De leerling besprekingen van de onderbouw kennen een meer didactisch karakter. Hier wordt naast gedrag ook ingegaan op de didactische ontwikkeling van de leerlingen. In de bovenbouw ligt het accent meer op het functioneren bij de stage en het uitstroomprofiel wat bij deze leerling past.

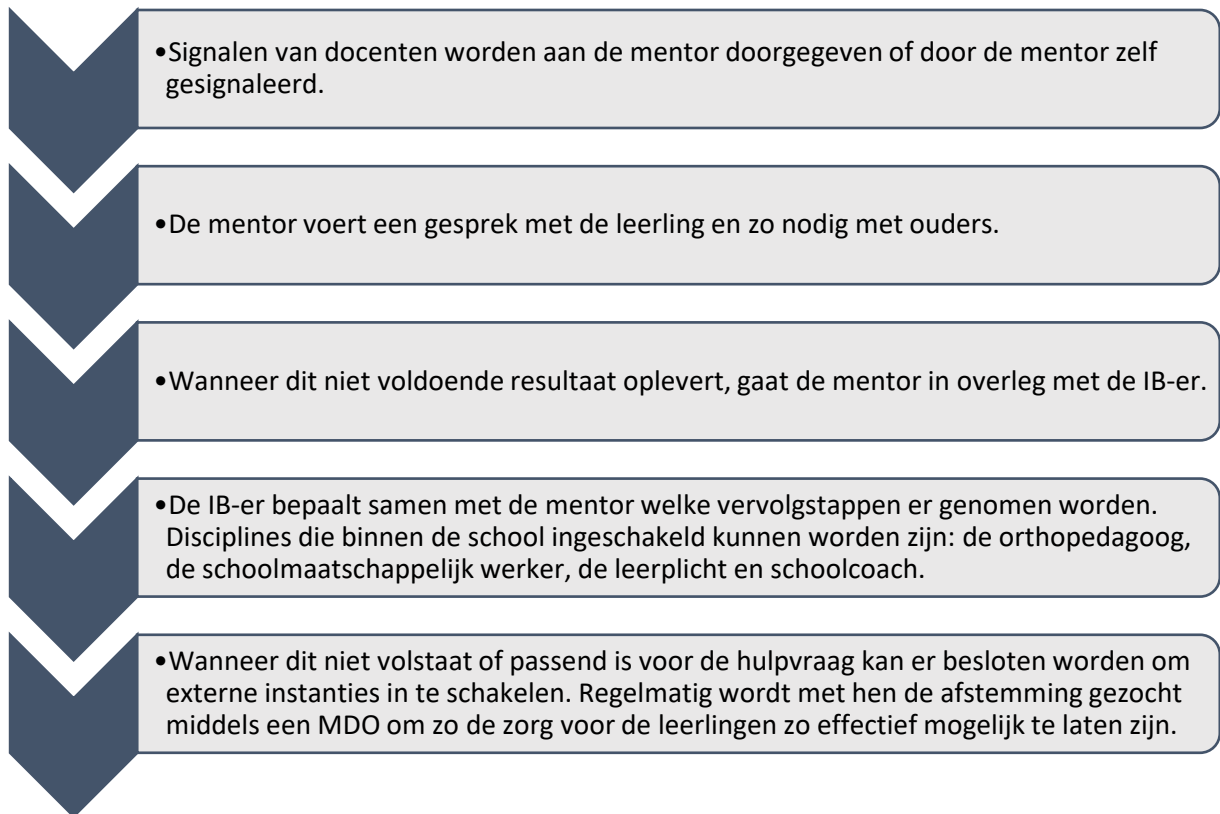
Vooraf vult de mentor relevante gegevens in. Wanneer een leerling extra zorg nodig heeft wordt hij/zij vervolgens aangemeld voor het OT.

### Ondersteuningsteam (OT)

Indien de mentor vragen heeft over de begeleiding van een leerling kan hij/zij de leerling aanmelden voor het OT. Dit kan één keer per drie weken. Het OT bestaat uit de schoolmaatschappelijk werker, evt. mentor, Intern begeleider, orthopedagoog en indien nodig de teamleider. Gezamenlijk wordt gezocht hoe er kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Zo nodig wordt er een gezamenlijk overleg ingepland met alle bovengenoemde betrokkenen. Dit noemen we dan een Multi Disciplinair Overleg (MDO).

## Route van de ondersteuningsstructuur



## Ondersteuningsaanbod

### Basisondersteuning/extra ondersteuning

Basisondersteuning is alle ondersteuning die een school aan een leerling standaard moet kunnen bieden. Wettelijk is vastgelegd dat het samenwerkingsverband (SWV) een niveau van basisondersteuning vaststelt in het ondersteuningsplan. Basisondersteuning kan verschillen per samenwerkingsverband, maar wordt binnen een samenwerkingsverband eenduidig geformuleerd. Het SWV 'Stichting V02305-IJssel-Vecht' heeft in haar ondersteuningsplan de basisondersteuning als volgt geformuleerd:

'Basisondersteuning is het door het samenwerkingsverband gedefinieerd als geheel van preventieve en licht curatieve interventies

- *Binnen de onderwijs ondersteuningsstructuur van de school;*
- *Onder regie en verantwoordelijkheid van de school;*
- *Waar nodig met de inzet en expertise van andere scholen en ketenpartners;*
- *Zonder indicatiestelling;*
- *Planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.'*

In tegenstelling tot andere scholen voor voortgezet onderwijs geldt voor praktijkonderwijs dat iedere leerling extra ondersteuning nodig heeft bij de uitvoer van zijn werk. De basisondersteuning die TalentStad Praktijkonderwijs biedt is daardoor zeer uitgebreid. Concreet is dit ook terug te zien in de verplichting vanuit het ministerie om voor iedere leerling binnen het praktijkonderwijs elk schooljaar een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen. Dit OPP moet opgesteld zijn binnen zes weken na plaatsing van de leerling op school of binnen zes weken na aanvang van het schooljaar. De basisondersteuning is geïntegreerd in het gehele onderwijsaanbod, middels het lesprogramma, M.O.P., en de zorgroute. Er kan in het algemeen worden gesteld dat de begeleiding die bij andere scholen onder de extra ondersteuning valt bij praktijkonderwijs de basisondersteuning is. Op die manier wordt aan deze doelgroep een stevige basis met een grotere kans van slagen geboden.

De begeleidingsvormen die vallen onder de extra ondersteuning zijn:

- Landstede heeft een speciale voorziening, genaamd 'De Leefroute'. Hiervan kan TalentStad Praktijkonderwijs ook gebruik maken. Doel is om beter zicht te krijgen op de onderwijsbehoeften van de leerling en hoe er binnen school een traject uitgezet kan worden om dreigende schooluitval te voorkomen door begeleiding en advies op maat. Leerlingen kunnen hier met ondersteuning een herstart maken. Geconstateerd kan worden dat de Leefroute voor leerlingen binnen praktijkonderwijs minder geschikt is, doordat er binnen de Leefroute behoorlijk veel gevraagd wordt van de zelfstandigheid van leerlingen voor de theoretische vakken.
- Betrokkenheid van een intern begeleider gedurende een lange periode, in deze periode wordt de begeleiding structureel.
- Langdurige betrokkenheid van schoolmaatschappelijk werk, schoolarts of leerplechtambtenaar.
- Trajecten op maat bij TIB, een arbeidstrainingscentrum in samenwerking met Thorbecke en de Twijn.

### Overige trajecten vallend onder basisondersteuning/extra ondersteuning

- Er worden THINK lessen georganiseerd (sociaal emotionele leerlijn TalentStad) voor alle leerlingen uit het eerste en tweede leerjaar. Hier komen diverse relevante thema's aan bod. Denk aan social media, seksualiteit, pesten etc.
- Rots en Water. Dit is een training waarbij gewerkt wordt aan de weerbaarheid van leerlingen. Een extra belangrijke vaardigheid gezien de kwetsbaarheid van de doelgroep Pro-leerlingen.
- Playing for Success: in dit project werken leerlingen 1 of 2 dagen in de week gedurende een periode van 6 tot 8 weken aan hun zelfbeeld en zelfvertrouwen. Dit is een speciaal traject voor leerlingen waarvoor dit passend is. Door middel van sport en spel verleggen ze grenzen

en werken ze aan hun persoonlijke doelen. Aan het eind laten ze in een presentatie zien wat ze geleerd hebben. Leerlingen kunnen in overleg met hun mentor deelnemen.

- Project 'Personal Assistent' van Special Heroes: dit is een project waarbij leerlingen een sportactiviteit op een basisschool organiseren onder begeleiding met als doel het bevorderen van zelfvertrouwen.
- Project 'Samen voor een stevige basis': dit is een project in samenwerking met de gemeente Zwolle. Er wordt met de deelnemende scholen ingezet op normalisering bij opgroeien en opvoeden. Doel is om onnodig beroep op gespecialiseerde jeugdhulp te voorkomen. De activiteiten zijn erop gericht om kansgelijkheid te bevorderen en er is extra inzet vanuit het Sociaal Wijkteam (jongerenwerker, jeugd- en gezinswerker).
- PMT: vanaf schooljaar 2022-2023 is er de mogelijkheid om PMT voor leerlingen te regelen via het Sociaal Wijkteam.

## **TOM**

Binnen school hebben we het TOM lokaal. Tom staat voor Talent op Maat. Hier kunnen leerlingen kortdurend opgevangen worden en even op adem komen. Het is een kleine en veilige setting waar kortdurende opvang geboden wordt en gekeken wordt wat er voor een leerling nodig is om terug te keren in een reguliere les. De individuele aandacht die de aanwezige collega een aan leerling kan geven, draagt hieraan bij. Voorbeelden van leerlingen die we kunnen opvangen binnen TOM zijn; leerlingen met een vol hoofd, leerlingen die last hebben van de prikkels in de klas en op een rustige plek willen werken of leerlingen die meer individuele aandacht nodig hebben dan de docent op dat moment kan bieden.

### **Grenzen aan de mogelijkheden**

Ondanks alle begeleiding die er binnen TalentStad Praktijkonderwijs kan worden geboden kan het toch voorkomen dat de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van een leerling en er gezocht moet worden naar een meer passende vorm van onderwijs. In dat geval wordt de leerling aangemeld bij de CT. Dit is de Commissie Toewijzing die werkt onder verantwoordelijkheid van het samenwerkingsverband. Op grond van de aangeleverde gegevens wordt beoordeeld of er een toelaatbaarheidsverklaring kan worden afgegeven voor een vorm van speciaal onderwijs. Voor TalentStad Praktijkonderwijs komen grenzen in zicht in de volgende situaties:

- Als door het gedrag van de leerling de school de veiligheid van de andere leerlingen niet meer kan garanderen;
- Als een leerling op didactisch of cognitief niveau niet (meer) voldoet aan de toelatingscriteria voor praktijkonderwijs;
- Als de leerling onevenredig veel aandacht van docenten vraagt, zodat de ontwikkeling van andere leerlingen stagneert;
- Als er grotendeels of volledig individuele begeleiding noodzakelijk is;
- Bij psychiatrische problematiek waardoor er structureel onrust in de klas wordt veroorzaakt;
- Bij extreem schoolverzuim, ook na langdurige interventie;
- Bij een ernstige motorische beperking waarbij begeleiding van een ambulant begeleider en gebruik maken van aangepaste materialen onvoldoende tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

## **Netwerk**

TalentStad Praktijkonderwijs onderhoudt een zeer divers netwerk. Op school- en onderwijsniveau betreft dit de volgende overleggen:

- Structureel overleg met regionale PRO-scholen.
- Uitstroom overleggen met verschillende gemeenten.
- Overleg met MBO Landstede over invulling van Entreeopleiding en het toe leiden naar het examen.
- Structurele overleggen met het Netwerk Aansluiting Arbeidsmarkt in het uitstroomjaar.
- Kennismiddagen georganiseerd vanuit het expertisecentrum
- Deelname aan he project "Samen voor een stevige basis".

Naast de overleggen op school- en onderwijsniveau zijn er overleggen ingepland over samenwerking tussen onderwijs en hulpverlening vanuit de gemeenten. Daardoor is er een betere samenwerking ontstaan tussen de school, gemeenten en de sociale wijkteams. Momenteel maakt TalentStad Praktijkonderwijs gebruik van het schoolmaatschappelijk werk van de gemeente Zwolle.

Ook participeert TalentStad Praktijkonderwijs in de klankbordgroep 'Onbeperkt meedoen' met gemeentes, bedrijven en andere partijen met als doel om jongeren duurzaam te laten instromen in de maatschappij.



## **Ambities**

Voor de schooljaren 2022-2024 zijn de volgende ambities geformuleerd:

- Leerlingen zijn optimaal in staat hun talenten te ontwikkelen
- De onderwijsprofessional is in positie
- De school is nauw verbonden met de omgeving.

Vanuit de geformuleerde ambities zal de focus liggen op de volgende speerpunten:

- Maximaal maatwerk
- Hybrideleren
- Internationalisering en Burgerschap
- Professionalisering en vaardigheden voor de toekomst ( leerlingen & medewerkers)
- Onderwijsontwikkeling, verbinding met VMBO&MBO

## **Bijlagen.**

In Presentis terug te vinden:

OPP format  
M.O.P. format

In de eigen omgeving van TEAMS en binnenkort op de website:

Taalbeleidsplan  
Rekenbeleidsplan  
Verzuimprotocol  
Meldcode Landstede VO  
Sociaal veiligheidsplan  
Plan schorsing en verwijdering  
Beleidsplan Social Media